МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Майского муниципального района КБР

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ СОШ
№8 ст. Котляревской

_____

М.М. Роменский
Iприказ № 134-ОД
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

для обучающихся 1-4 классов

ст.Котляревская 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» 3-4 класс, на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по внеурочной деятельности отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение данного курса имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. n тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Устав МКОУ СОШ № 8 ст.Котляревской;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности по ФГОС МКОУ СОШ № 8 ст.Котляревской.

Целью курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией курса на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной направленности.

Развивающая ориентация учебного курса «Подвижные игры» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, умение организовать и самостоятельно провести игру под контролем педагога, учителя, проведения физкультминуток и утренней зарядки, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного курса раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы курса «Подвижные игры» для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, организации и освоения подвижных игр. Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного курса.

В целях усиления мотивационной составляющей данного курса включаются разные подвижные игры с основами спортивных игр (включая популярные национальные игры, дворовые игры, элементы игр волейбол, баскетбол), задания и развлечения на формирование двигательных качеств, которые имеют эмоциональную окраску, что побуждают к интересу детей в данном курсе.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 3-4-х классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю —— 34 часа в год;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО внеурочной деятельности «Подвижные игры»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения данного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения данного курса в 3-4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся.
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на занятии с учётом их учебного содержания;
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения данного курса, обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, выполнять бег с изменением направления движения;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

Основные понятия и виды деятельности

Знакомство с техникой безопасности на занятиях по подвижным играм

Правила и основные понятия в подвижных играх

Техника безопасности во время проведения подвижных игр

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 3-4-х классах

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов по разделу теме	Дата проведения
1	Техника безопасности во время подвижных и спортивных игр. Игры в метании «Метко в цель»	1	03.09
2	Игры с бегом «Колдунчики»,«Белые медведи»	1	10.09
3	Эстафеты с бегом и передачей предметов. Игра «Перестрелка»	1	17.09
4	Эстафеты с метанием в вертикальную и горизонтальную цель. Игра «Перестрелка»	1	24.09
5	Эстафеты с лазанием и перелезанием. Игра «Снайпер»	1	01.10
6	Встречная эстафета с передачей предметов. Игра «Снайпер»	1	08.10
7	Игра бадминтон. Игры с метанием «Под обстрелом»	1	15.10
8	Игра бадминтон. Игры с метанием «Под обстрелом»	1	22.10
9	Эстафета с переноской предметов.«Перетягивание каната»	1	05.11
10	Эстафета с переноской предметов. «Перетягивание каната»	1	12.11
11	Упражнения с резиновыми петлями. Игра «крестики нолики с петлями»	1	19.10
12	Игра с резиновыми петлям «Бендрестлинг	1	26.11
13	Парные упражнения с резиновыми петлями	1	03.12
14	Игра с резиновыми петлями «Бендрестлинг	1	10.12
15	Игра «Захват фишек». Встречные эстафеты	1	17.12
16	Игра «Захват фишек». Встречные эстафеты	1	24.12
17	Игра «Снайпер» и «Перестрелка»	1	14.01
18	Игры «12 палочек» , « 9 камушков»	1	21.01
19	Игровое задание «Самый меткий»	1	28.01
20	Эстафеты с ведением мяча. Игра «Мяч капитану»	1	04.02
21	Эстафеты с передачами мяча. Игра «5 передач»	1	11.02
22	Эстафеты на точность «Кегельбан»	1	18.02
23	Развитие ручной ловкости. Жонглирование мячами. Игра«Снайпер»	1	25.02
24	Развитие ручной ловкости. Жонглирование мячами. Игра«Снайпер»	1	04.03
25	Игры на координацию «Поймай палку».	1	11.03
26	Сюжетно-ролевая игра «Штурм крепости»	1	18.03
27	Сюжетно-ролевая игра «Штурм крепости»	1	25.03
28	Игра соревнование по «Бендрестлингу»	1	08.04
29	Игра соревнование по «Бендрестлингу»	1	15.04
30	Игра «Город за городом»	1	22.04
31	Игра «Город за городом»	1	29.04
32	Организация и проведения игр детьми на выбор	1	06.05
33	Игры на выбор учащихся	1	13.05
34	Подведение итогов, Игры на выбор учащихся	1	20.05

Планируемые результаты внеурочной деятельности

К концу данного курса: ученики научатся:

осуществлять контроль режимов физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время занятий физической подготовкой;

подготавливать места для занятий в соответствии с правилами техники безопасности и

гигиеническими требованиями; тренироваться в упражнениях общефизической

подготовки

организовывать и проводить простые подвижные игры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Брюнему Э., Хорнес Э., Хафф Я., «Бегай, прыгай, метай». М.; ФиС, 2007 г.
2. Яковлев В. Г. «Игры для детей». М., Просвещение, 2005 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Былеева Л. В., Яковлев В. Г. «Подвижные игры». М.: ФиС, 2006 г.
4. Коротков И. М. «Подвижные игры в занятиях спортом». М.: ФиС, 2006 г.
5. Кожевниеова Н. Г. «Спортивные развлечения и игры». М.: Просвещение, 2005 г.
6. Ленерт Г., Лапман И. «Спортивные игры и упражнения». М.: ФиС, 2005 г.
7. Спирин М.П.,Жилин Л.В. С72 Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/07/07/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-podgotovitelnoy-gruppe.